



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras



**LABORATORIO DE
IDIOMAS**
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

cei

Certificado de Español
Nivel Intermedio

CERTIFICADO DE ESPAÑOL

-NIVEL INTERMEDIO-

INFORMACIÓN GENERAL



Contenidos

1. ¿Qué es el examen CEI?
2. ¿Cuál es el requisito de la Universidad de Buenos Aires en cuanto al nivel de español?
3. ¿Qué significa nivel intermedio?
4. Contenidos funcionales y gramaticales
5. Tablas de contenidos



1. ¿Qué es el examen CEI?

El CEI (Certificado de Español Intermedio) es una certificación de conocimiento y uso del Español como lengua extranjera que se obtiene mediante un examen en el Laboratorio de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Los resultados de los exámenes se comunican en 5 días hábiles. Los certificados de aprobación se entregan una semana después del examen oral.

2. ¿Cuál es el requisito de la Universidad de Buenos Aires en cuanto al nivel de español?

Por Resolución del Consejo Superior N° 3836-11, artículo 41, los estudiantes extranjeros no hispanohablantes podrán acreditar el nivel mínimo de español requerido para ingresar a la Universidad de Buenos Aires o para validar sus títulos mediante el CEI, Certificado de Español Intermedio, el CELU (con nivel Intermedio) o el SIELE.

3. ¿Qué significa nivel intermedio?

El nivel intermedio es una base indispensable para que los estudiantes universitarios puedan cumplir con los objetivos académicos previstos para cada área de estudios.

Se espera que los estudiantes tengan la capacidad de:

- hablar y escribir en español creando textos simples, con el objetivo de narrar, informar, resumir, discutir, referir, citar, opinar y fundamentar la opinión.



- leer con confianza diferentes tipos de textos informativos, distinguiendo temas generales de detalles específicos, y escribir textos simples narrativos, informativos, descriptivos y argumentativos.

Con respecto al uso de la lengua, el alumno:

- se limita a las estructuras gramaticales principales, que utiliza con cierta confianza. Demuestra soltura en el empleo de un vocabulario no variado en una amplia gama de situaciones cotidianas.
- en la interacción oral tiene conciencia del tratamiento formal e informal y comprende a hablantes nativos de una variedad conocida. Entiende diferentes puntos de vista en una conversación y puede interactuar (en un registro neutro) para expresar deseos, pedidos y consejos, indicar, describir o definir, con alguna precisión, y expresar hipótesis y eventualidad como así también fundamentar una opinión y argumentar, aunque sea con enunciados simples o acotados.
- en el ámbito de estudio, puede intercambiar opiniones, formular preguntas y realizar presentaciones breves. Necesita entrenamiento para tomar apuntes en clases o seminarios, reseñar textos escritos, redactar ensayos o informes que reflejen sus conocimientos de los temas.

4. Contenidos funcionales y gramaticales

A fin de servir de guía para profesores y candidatos que se inscriben a los exámenes, se transcribe una lista de contenidos funcionales y gramaticales que pueden corresponder, en el proceso de aprendizaje, al nivel Básico e Intermedio (los contenidos del nivel Intermedio suponen los contenidos del nivel Básico).

Es necesario destacar que (1) no se utiliza vocabulario de la gramática en las consignas de examen. (2) no se exigen todas las formas sino su adecuación a los



contextos requeridos. En otras palabras, si se pide escribir una nota de opinión, será necesario que el estudiante pueda utilizar las estructuras lingüísticas necesarias como para poder expresar opinión.

5. Tablas de contenidos

NIVEL BÁSICO	
CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES
<ul style="list-style-type: none"> . Saludar formal e informalmente. . Presentarse y presentar a otros. . Dar información sobre sí mismo y sobre terceros. Deletrear nombres propios. . Hacer preguntas básicas al interlocutor sobre él y sobre terceros. . Ubicar objetos, personas y lugares. . Preguntar y dar información precisa sobre objetos, lugares y personas. . Describir personas (físico y carácter) . Dar y entender instrucciones simples (para realizar acciones y encontrar direcciones) formular pedidos y órdenes con diferentes estrategias discursivas según la situación. . Expresar la cortesía en situaciones formales simples. . Expresar gustos y preferencias. . Pedir opinión sobre algo. . Intercambiar opiniones sobre temas simples. . Hablar sobre el tiempo y la hora. . Utilizar formas simples de arreglar citas o encuentros. Acordar fecha y hora. . Invitar, aceptar y rechazar invitaciones. Justificarse. . Hablar detalladamente de las acciones habituales propias y de los otros. Preguntar por las actividades de los otros. . Hablar de lo que se va a hacer. Hacer planes. Expresar hechos futuros. . Describir y preguntar sobre el pasado. Expresar y preguntar por hábitos del pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> . Pronombres personales incluidas las variantes formales e informales (caso nominativo, objetivo y terminal) y sus correlaciones verbales. Duplicación del OI. Pronominalización simultánea de ambos objetos. . Pronombres posesivos, demostrativos, relativos e interrogativos. . Género y número en sustantivos y adjetivos. . Adjetivos calificativos. Sistema comparativo básico. . Estructuras superlativas . Verbos regulares. Casos particulares: gustar, encantar, molestar. Verbos pronominales: llamarse, levantarse, vestirse, etc. . Verbos irregulares más frecuentes: venir, tener, hacer, salir, seguir, estar, ir, ser, poder, dar, decir, parece, etc. . Verbos ser y estar. Sus usos en la ubicación, la presentación de personas y la descripción de personas, objetos y lugares. . Ídem: Estar y haber. . Uso del verbo hacer para expresar tiempo. . Modo Indicativo: Presente, Pretérito perfecto simple, Pret. imperfecto (descripción, hábitos, relato), Pret. pluscuamperfecto (su uso en relato y en el estilo indirecto), Futuro simple (su uso en promesas y uso formal), Condicional simple (hipótesis, cortesía). . Imperativo afirmativo y negativo (vos/tú y usted) . Aspecto verbal: contraste pretéritos perfecto /



<ul style="list-style-type: none"> . Descripción de objetos, personas y lugares y expresión de hábitos en el pasado. . Relatar hechos pasados incluyendo descripciones de objetos y de personas. . Manejar en un relato distintos planos de la acción. . Contar un diálogo incluyéndolo en un relato. . Hablar de situaciones hipotéticas en el futuro. . Leer crónicas periodísticas. . Comprender el sentido general de avisos e información de la radio. 	<p>imperfecto</p> <ul style="list-style-type: none"> . Perífrasis verbales: modales (obligación: tener que, haber que, deber; posibilidad: poder + infinitivo; “deseo”: querer, me gustaría + inf.) aspectuales (de infinitivo: empezar a, terminar de, etc.; de gerundio: estar + gerundio, temporales: ir a + inf.) . Adverbios y locuciones adverbiales de lugar y de tiempo. . La negación (no, nadie, nada, nunca) . Oración interrogativa. Imperativo afirmativo y negativo de vos y de usted. . Negaciones con nadie, nada, nunca. . Futuro simple. Diferencias con el fut. perifrástico. . Condicional simple en expresiones de cortesía y para referirse a situaciones hipotéticas. . Conectores temporales y causales.
--	---

NIVEL INTERMEDIO	
CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES
<ul style="list-style-type: none"> . Expresar y comprender deseos, pedidos y órdenes en diferentes registros. Exhortar. . Expresar y comprender opiniones respecto del presente, futuro y pasado, con distinto grado de compromiso por parte del hablante. . Describir o definir objetos, lugares o personas conocidas, reales e imaginarias. . Expresar hipótesis con respecto al pasado, presente y futuro. Expresar condición y eventualidad. . Polemizar e influir sobre la conducta del otro. . Participar en discusiones manifestando diferentes grados de subjetividad. . Planificar actividades y organizar tareas para diferentes personas. . Comprender y producir textos: . Comprender y producir textos de registro formal y estilo académico. . Comprender y producir un relato basado en hechos concretos, con descripciones y distintos 	<ul style="list-style-type: none"> . Futuro simple y compuesto. Uso para expresar la probabilidad en presente, futuro y pasado. . Condicional simple y compuesto. Uso para expresar probabilidad e hipótesis. . Modo subjuntivo. Tiempos: Presente, pretéritos perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto. . Uso del subjuntivo en la oración simple: con ojalá y su alternancia con indicativo con quizás, tal vez, etc. . La oración compleja. La correlación temporal. . Uso de los modos indicativo y subjuntivo en la subordinación con verbos de habla (decir, afirmar, contar, etc.), de opinión (creer, suponer, estar seguro de, etc.), de percepción y conocimiento (ver, sentir, darse cuenta de, acordarse de, saber, parecer, etc.), actitudes emocionales o valoración: (asombrar, divertir, encantar, extrañar, gustar, etc.), volitivos (querer, esperar, ordenar, etc.), dubitativos (no creer, dudar, ser probable/difícil, etc.) y con construcciones impersonales del tipo es



<p>planos de acción.</p> <ul style="list-style-type: none">. Comprender textos informativos, de opinión y literarios simples.. Comprender una argumentación compleja, oral y escrita.. Argumentar oralmente o por escrito, sobre un texto de opinión.. Redactar informes, resúmenes y ensayos incorporando voces ajenas y citas.	<p>importante / necesario, etc. y del tipo es cierto, es seguro, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">. Uso del subjuntivo en finales (para que, a fin de que, etc.) modales (sin que) temporales con antes de que, condicionales II, III y mixtas (siempre y cuando, con tal que) y comparativas (como si); y su alternancia con indicativo en temporales (cuando, después que, etc.) concesivas (por más que, aunque) y en proposiciones relativas.. Oraciones condicionales de grado I, II y III y mixtas. Discurso referido indirecto con verbos introductorios en pasado y en presente, para referir órdenes o afirmaciones, la referencia adverbial y pronominal.Pronombres relativos con preposición (con el que, de la que, etc.). Voz pasiva con ser, su uso en español.. Construcciones resultativas de estar + participio.. Contraste causa-fin. Funciones de por y para.. Recursos argumentativos.. Marcadores discursivos y conectores según diferentes registros (por una parte, excepto que, a pesar de que, en síntesis, etc.). Construcciones impersonales: se dice que, dicen, es importante que.
---	--